

**ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»
Кафедра управления образовательными системами**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
АПРОБАЦИИ МЕХАНИЗМОВ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Этапы деятельности

Этап	Сроки	Основное содержание этапа
I. Подготовительный	январь – сентябрь 2016 г.	Разработка плана-графика мероприятий по введению ФГОС СОО Формирование нормативной базы введения ФГОС СОО Разработка модели управления ОО Разработка ООП СОО Разработка проектов в рамках разработки и реализации ФГОС СОО
II. Внедренческий	сентябрь 2016 г. – май 2018 г.	Реализация ООП СОО
III. Обобщающий	Июнь 2018 г. – декабрь 2020 г.	Обобщение опыта пилотных площадок. Подготовка методических рекомендаций по реализации ФГОС СОО Распространение опыта по введению и реализации ФГОС СОО

**Содержание деятельности по апробации механизмов введения
и реализации ФГОС СОО
на подготовительном этапе (март – август 2016 г.)**

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Определение ОО для апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО	март	Приказ УОиН по организации апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО в ОО Липецкой области
2	Разработка плана-графика подготовительного этапа апробации механизмов вве-	март	План-график подготовительного этапа апробации механизмов введения ФГОС СОО

	дения ФГОС СОО		
3	Разработка карты диагностики готовности ОО к введению и реализации ФГОС СОО	март	Карта диагностики готовности ОО к введению и реализации ФГОС СОО
4	Анализ готовности ОО к введению ФГОС	до 31.03.2016	Определение мероприятий по созданию системы условий реализации ФГОС СОО Аналитическая справка по созданию системы условий реализации ФГОС СОО
5	Разработка дорожных карт введения ФГОС СОО в ОО	до 10.04.2016	Формирование сетевого графика создания системы условий реализации ФГОС СОО
6	Формирование локальной нормативной базы, обеспечивающей введение и реализацию ФГОС СОО в ОО	до 31.05.2016	Пакет примерных локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО
7	Разработка ООП СОО образовательными организациями, проведение внешней экспертизы, в т.ч. членами РУМО	до 15.08.2016	Утверждение ООП СОО в ОО
8	Разработка модели управления ОО	до 15.08.16	Модели управления ОО в условиях введения и реализации ФГОС СОО
9	Проведение курсов ПК для педагогов ОО «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	июнь – июль	Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС СОО Разработка рабочих программ по учебным предметам
10	Формирование сетевого плана методической работы по вопросам реализации ФГОС СОО	август	Сетевой план методической работы на основе диагностики готовности педагогов к реализации ФГОС СОО и соответствия требованиям профессионального стандарта
11	Цикл семинаров-практикумов для ОО:		Методическое сопровождение ОО

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы реализации ФГОС СОО - разработка ООП СОО - создание системы условий реализации ФГОС СОО - моделирование системы управления ОО в условиях реализации ФГОС СОО 	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p> <p>август</p>	<p>Выявление перечня трудностей по введению ФГОС СОО</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС СОО</p>
12	Разработка методических рекомендаций по подготовке ОО к введению ФГОС СОО	июль – сентябрь	Методические рекомендации по подготовке ОО к введению ФГОС СОО
13	Разработка проектов ОО в рамках разработки и реализации ООП СОО	август – сентябрь	Презентация проектов ОО, их обсуждение
14	Формирование сетевой интернет-группы ОО, апробирующих механизмы введения и реализации ФГОС СОО	июнь	Создание Интернет-базы для общения в ходе реализации проекта

Тематика и содержание проектов образовательных организаций в рамках разработки и реализации ООП СОО

Тема проекта	Содержание деятельности	Результат
Учебный план как один из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями стандарта и образовательными потребностями участников образовательных отношений.	<p>Разработка оптимального варианта учебного плана как механизма достижения новых образовательных результатов, преемственного по отношению к основному уровню обучения, учитывающего специфику и возможности образовательной организации.</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных учебных планов обучающихся, моделей психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.</p>	<p>Модель учета образовательных потребностей участников образовательных отношений при формировании учебного плана.</p> <p>Модель учебного плана СОО (по профилям).</p> <p>Варианты индивидуальных учебных планов обучающихся.</p>

Индивидуальный учебный план обучающегося.		
План внеурочной деятельности как организационный механизм реализации ООП СОО	<p>Организация внеурочной деятельности на уровне СОО по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, социальными институтами.</p>	<p>План внеурочной деятельности.</p> <p>Модель организации внеурочной деятельности.</p> <p>Программы курсов внеурочной деятельности.</p>
Внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования	<p>Цели, объект и содержание, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Модели организации процедур, форм представления и учета результатов в рамках урочной деятельности.</p> <p>Модели организации процедур, форм представления и учета результатов в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии, процедуры, состав инструментария для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Модели организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения</p>	<p>Проектный вариант внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО</p>

	<p>обучающимися универсальных учебных действий.</p> <p>Критерии, процедуры, состав инструментария для оценки достижения учащимися порогового и превышающего пороговый уровня владения иностранным языком.</p>	
<p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность.</p>	<p>Разработка раздела программы развития УУД (раздела ООП) по совершенствованию компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Модели интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся.</p>	<p>Программа развития УУД на уровне среднего общего образования (раздела программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»).</p> <p>Модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>Разработка и описание условий построения индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Описание условий для электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Описание технологической модели конструирования урока, внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Описание технологической модели образовательной деятельности</p>
<p>Подготовка кадрового потенциала.</p>	<p>Создание условий для формирования основных педагогических компетенций педагогов, реализующих ООП, позволяющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся; - разрабатывать программы учебных 	<p>Методические рекомендации, инструментарий для профессионального развития педагога.</p>

	<p>курсов, предметов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); - организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; - реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 	
Информационно-образовательная среда	<p>Разработка модели информационно-образовательной среды, направленной на</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; - планирование, организацию образовательной деятельности, ее ресурсное обеспечение; - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся; - дистанционное взаимодействие 	Модель информационно-образовательной среды.

	<p>всех участников образовательной деятельности;</p> <p>- дистанционное и сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.</p>	
--	--	--